

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Надежда»  
173007, г. Великий Новгород, ул. Каберова-Власьевская, д. 18**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 5 «Надежда»  
(протокол № 4 от 12.04.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 5 «Надежда»  
Савельева А.П.  
12.04.2023 г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
за 2022 календарный год.**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.  
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Надежда»   |
| Руководитель                             | Савельева Алла Павловна - заведующий  |
| Адрес организации                        | Юридический адрес:<br>173007 г. Великий Новгород ул. Каберова-Власьевская, д.18<br>Фактический адрес:<br>173007 г. Великий Новгород ул. Каберова-Власьевская, д.18<br>(1 корпус)<br>173007 г. Великий Новгород ул. Десятинная, д.20, к. 4<br>(2 корпус) |
| Телефон, факс                            | Телефон/факс 8(8162) 77-62-15   |
| Адрес электронной почты                  | mdoy_5@mail.ru  |
| Адрес сайта учреждения                   | <a href="https://detsad5-vn.tvoyasadik.ru/">https://detsad5-vn.tvoyasadik.ru/</a>   |
| Учредитель                               | Учредителем образовательной организации является муниципальное образование городской округ Великий Новгород.  |

|  |   |
|--|---|
|  | Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Великого Новгорода в лице комитета по образованию Администрации Великого Новгорода |
| Дата создания  | 30 сентября 1999 года   |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | серия 53Л01 № 0000759, регистрационный № 355, выдана 21.12.2015 г., бессрочно.  |
| Режим работы учреждения                                | МАДОУ № 5 «Надежда» работает с 7.30 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.  |

Основным видом деятельности МАДОУ № 5 «Надежда» является реализация основной образовательной программы дошкольного образования. Также МАДОУ № 5 «Надежда» реализует адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в учреждении.

| Наименование органа         | Функции  |
|-----------------------------|--|
| <b>Заведующий</b>           | Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ  |
| <b>Наблюдательный совет</b> | Наблюдательный совет в рамках своей компетенции рассматривает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения</li> <li>• Предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании или ликвидации филиалов Учреждения, об открытии или закрытии его представительств, о совершении сделок с имуществом</li> <li>• Предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации или о его ликвидации</li> <li>• Проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения</li> <li>• Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации</li> </ul> |
| <b>Педагогический совет</b> | К компетенции Педагогического совета относятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение основных направлений развития Учреждений, повышение качества и эффективности образовательного процесса</li> <li>• Разработка, принятие основной образовательной программы ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДО, программы развития Учреждения, локальных нормативных актов по основным вопросам организации образовательного процесса, образовательных технологий и методик</li> <li>• Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, распространение педагогического</li> </ul>   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение взаимодействия с общественными организациями и социальными институтами</li> <li>• Осуществление порядка взаимодействия с родителями воспитанников</li> <li>• Подведение итогов деятельности Учреждения за год</li> </ul>   |
| <b>Общее собрание работников</b> | <p>Общее собрание работников в рамках своих полномочий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает и принимает Устав, изменения в Устав</li> <li>• Вносит предложения по основным вопросам развития Учреждения</li> <li>• Обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении</li> <li>• Рассматривает и согласовывает Правила внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда работников и иные локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками</li> <li>• Рассматривает вопросы безопасности условий труда работников, охраны и здоровья воспитанников, развития материально-технической базы Учреждения</li> <li>• Формирует состав комиссии по трудовым спорам, по профилактике коррупционных правонарушений</li> <li>• Согласовывает комплексные планы по улучшению условий труда</li> </ul> |

### **III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основной образовательной программой ДО;
- адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР;
- расписанием образовательной деятельности.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

#### **Режим образовательной деятельности.**

Организация непрерывной образовательной деятельности в ДОУ, а также максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствуют требованиям действующих Санитарных норм и правил (СанПиН).

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

В младшей и средней группах непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня и не превышает 30 и 40 минут соответственно.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой (45 – 90 мин.), так и во второй половине дня после дневного сна (не чаще 2-3 раз в неделю). Во второй половине дня ее продолжительность составляет не более 25-30 минут.

Продолжительность непрерывной обязательной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Между периодами непрерывной образовательной деятельности осуществляются перерывы по 10 мин., во время которых проводятся подвижные игры умеренной интенсивности.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность с детьми проводится также и в режимные моменты: показ, личный пример, напоминание, сравнение, ситуативный разговор, объяснение, рассказ, беседа, проблемные ситуации, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, создание коллекций, конструирование, моделирование, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др.

В теплое время года непрерывную образовательную деятельность педагоги осуществляют на участке во время прогулки.

### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году.**

| Название образовательной программы  | Численность обучающихся |
|---|-------------------------|
| Основная образовательная программа дошкольного образования                              | 189                     |
| Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи | 12                      |

В детском саду функционирует 10 групп:

| № группы                     | Возраст детей | Количество детей |
|------------------------------|---------------|------------------|
| 1 корпус                     |               |                  |
| 1 группа «Солнышко»          | 2-3           | 20               |
| 2 группа «Солнечные зайчики» | 3-4           | 23               |
| 3 группа «Смешарики»         | 4-5           | 24               |
| 4 группа «Радуга»            | 5-6           | 25               |
| 5 группа «Любознайки»        | 6-7           | 24               |
| 2 корпус                     |               |                  |
| 2 группа «Радуга» ОВЗ        | 5-7           | 12               |
| 3 группа «Улыбка»            | 6-7           | 22               |
| 5 группа «Кораблик»          | 4-5           | 20               |

|                      |       |                    |
|----------------------|-------|--------------------|
| 7 группа «Непоседы»  | 1,6-2 | 14                 |
| 8 группа «Звездочки» | 4-5   | 17                 |
|                      |       |                    |
| <b>ИТОГО</b>         |       | <b>201 человек</b> |
| ГКП                  | 1-2   | 14                 |
| <b>ИТОГО</b>         |       | <b>215 человек</b> |

На каждого воспитанника имеется социальный паспорт семьи.

Целью деятельности детского сада является осуществление образовательного процесса, направленного на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка. В соответствии с ФГОС дошкольного образования в ДОУ проводится коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и организации работы группы кратковременного пребывания.

В этом учебном году продолжала работать одна из вариативных форм работы ДОУ – группа кратковременного пребывания (ГКП) для детей 1,5 – 2 лет (14 детей). Особенностью направления работы группы кратковременного пребывания является доминанта ценности общения, общения не только детей друг с другом, но детей и взрослых, взрослых – педагога и родителей – между собой. Самое важное в работе данной группы - создание атмосферы общего психологического комфорта, отсутствие напряженности, простота и искренность отношений, открытость и доверие друг к другу. Приоритетом в работе ГКП является обеспечение обстановки психологического комфорта.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья:**

- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 12 (6%) человек. Группа компенсирующего вида для детей 5-7 лет с ТНР по заключению ТПМПК, работает по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. С этими детьми работают учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели, имеющие специальное образование и прошедшие обучение на курсах повышения квалификации по работе с такими детьми в РИПР. Для детей с ОВЗ распорядок дня включает индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия, которые учитель-логопед проводит в течение недели.

- Доля детей с ОВЗ по заключению ТПМПК среди контингента детей, посещающих общеразвивающие группы ДОУ, незначительна (4 человека - 2%). Но особенности их развития являются основанием для развития инклюзивной практики и интеграции детей в образовательное пространство детского сада. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними. Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ осуществляется через психолого-педагогическое сопровождение специалистами ДОУ: воспитателями, педагогом-психологом и учителем-логопедом на основании разработанных на каждого ребенка индивидуальных адаптированных образовательных программ.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить воспитание у дошкольников познавательной активности, привычки к здоровому активному образу жизни, формирование основ

готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса (ст.12 и 13 «Конвенции о правах ребенка»).

Целью работы с детьми является поддержка становления, проявления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), признаками приобретения и проявления которых является проявление детьми инициативности, активности, любознательности, самостоятельности и ответственности в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству.

#### Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,5–3).

Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

#### Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–5).

Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских способов, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДООУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

#### Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–8).

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений. Развитие навыков рефлексивности.

Развитие двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Приобщение к спортивной жизни города, страны.

#### Планируемые результаты.

В результате реализации Программы и приобретения индивидуального социокультурного опыта вне дошкольной организации к завершению дошкольного образования ребенок будет обладать определенным уровнем ключевых компетентностей, а так же предпосылками для:

- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- понимания своих чувств и чувств других, проявления чуткости и уважения к другим людям, доверия и эмпатии;
- эмоциональной стабильности, уверенности в себе и своих силах;
- способности к целеполаганию и волевым усилиям;
- способности и готовности соблюдать правила, устанавливать и поддерживать стабильные социальные связи и отношения, конструктивно решать конфликтные ситуации;

– инициативности, самостоятельности и ответственности в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и других, способности самостоятельно выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; проявлять интерес к учению;

– восприятия информации на слух, выделения звуков в словах, выражения с помощью устной речи своих мыслей, желаний и потребностей логически связно и понятным для других образом; связной передачи простых сюжетов сказок и детской литературы своими словами;

– умения устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения и закономерности, желания наблюдать, экспериментировать, формулировать собственные выводы, различать условную и реальную ситуации;

– проявления творческой инициативы в сюжетной игре, в специфически детских (продуктивных) видах деятельности;

– обладания первичными представлениями и знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет; элементарными представлениями о мире природы, естествознания, математики, истории и т.п., предпосылками грамотности, функциями письма и чтения;

– обладания развитой крупной и мелкой моторикой, ловкостью, выносливостью, силой, скоростью и т.д.; способностью и готовностью к самоконтролю, саморегуляции и двигательной активности;

– здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умениями самостоятельно использовать предметы личной гигиены, соблюдать правила личной гигиены, ответственно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасного поведения.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательных отношений, и, прежде всего, с родителями.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др. Приоритетным направлением в реализации программы является становление и развитие у воспитанников здоровьесберегающей компетентности и активной здоровьесберегающей позиции у взрослых участников образовательного процесса. Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому с учетом интересов и потребностей семей воспитанников, а также с учетом приоритетного направления - создание в учреждении благоприятного оздоровительного режима, в частности: строгое соблюдение норм допустимой нагрузки на ребенка, укрепление физического и психического здоровья детей, валеологизация учебно-воспитательного процесса, осуществление психокоррекции детей, испытывающих гиперактивность, двигательную расторможенность, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального и диетического питания.

Эффективно используются различного рода образовательные проекты, игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, опытно-экспериментальные проекты и др. В основе построения содержания образовательного материала лежат методические принципы, направленные на обеспечение системного усвоения первичных знаний детьми.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

### **Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 5 «Надежда». Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- процесса взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Содержание образовательной Программы ДОУ в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

### **Дополнительное образование.**

В зависимости от запроса общества, семьи, интересов и склонностей детей, возрастных индивидуальных особенностей ребёнка на базе ДОУ организована дополнительная образовательная деятельность. Деятельность дополнительных образовательных объединений выстроена в соответствии с требованиями СанПиН. Охват дополнительными образовательными и иными услугами детей 5-8 лет в ДОУ составляет 100%. В детском саду предоставлялись следующие платные образовательные услуги: 7 – художественной направленности и 5 – социально-гуманитарной направленности.

### **Перечень дополнительных платных образовательных услуг.**

| № | Направленность дополнительного образования | Название детских объединений | Возраст детей | Год обучения | Кол-во занятий в неделю на 1 гр. |
|---|--|------------------------------|---------------|--------------|----------------------------------|
| 1 | Художественная                             | «Ритмическая мозаика»        | Средняя гр.   | 1            | 2                                |
|   |  |                              | Старшая гр.   | 1            | 2                                |
| 2 |  | «Топотушки»                  | 2 младш. гр   | 1            | 2                                |
| 3 |  | «Беби дэнс»                  | 2 младш. гр   | 1            | 1                                |
| 4 |  | «Теремок»                    | 2 младш. гр   | 1            | 1                                |
| 5 |  | «Радуга ритмов»              | Старшая гр.   | 1            | 1                                |
|   |  |                              | Подготов. гр. | 1            | 1                                |
| 6 | «Цветные фантазии»                         | Подготов. гр.                | 1             | 1            |                                  |
| 7 | «Волшебный сундучок»                       | Подготов. гр.                | 1             | 1            |                                  |
| 8 | Социально-гуманитарная                     | «Академия для дошколят»      | Подготов. гр. | 1            | 2                                |



|    |  |                   |               |        |        |
|----|--|-------------------|---------------|--------|--------|
| 9  |  | «Развивайка»      | Старшая гр.   | 1      | 1      |
| 10 |  | «Любознайки»      | Подготов. гр. | 1      | 2      |
| 11 |  | «В стране знаний» | Подготов. гр. | 1<br>1 | 1<br>1 |
| 12 |  | «Веселый счет»    | Подготов. гр. | 1      | 2      |

### Перечень дополнительных платных услуг

| № | Название детских объединений            | Возраст детей            | Количество занятий в неделю |
|---|---|--------------------------|-----------------------------|
| 1 | Клуб досуговой деятельности «Игралочка» | Группа среднего возраста | 1                           |

### Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Работа с социально неблагополучными семьями, дети из которых посещают детский сад, строится в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ и Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Работа с социально неблагополучными семьями осуществляется в несколько этапов:

#### 1. Организационный этап.

Ежегодно приказом заведующего назначается ответственный за проведение работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (старший воспитатель), разрабатывается и утверждается годовой план мероприятий по профилактике социального неблагополучия в семьях воспитанников ДООУ.

#### 2. Диагностико-аналитический этап.

Проводится работа старшего воспитателя с воспитателями по профилактике безнадзорности и жестокого обращения с детьми, а также совместное изучение и анализ семей воспитанников, социального статуса семей, особенностей детско-родительских отношений, личностного развития ребенка, выявление детей часто и длительно не посещающих ДООУ по неуважительным причинам.

В начале года воспитатели групп оформляют социальный паспорт каждой семьи с помощью анкеты для родителей, методом наблюдений за особенностями взаимодействия родителей и детей, собирают первичную информацию о семьях воспитанников (состав семьи, возраст и образование членов семьи, материальное положение, жилищные условия, особенности отношений в семье). Затем, на основании изучения социального статуса семей, характера детско-родительских отношений, особенностей развития детей определяются семьи группы риска и социально неблагополучные семьи.

#### 3. Коррекционно-профилактический этап:

- проведение профилактической работы со всеми семьями,
- коррекционно-профилактическая работа с членами семей группы риска в рамках краткосрочной помощи,
- коррекционная работа с социально неблагополучными семьями в рамках длительного периода.

На семью, стоящую на внутреннем учете ДООУ, заполняется социальный паспорт семьи, изучаются причины неблагополучия в семье, намечаются возможные варианты помощи, составляется индивидуальный план работы с данной семьей с привлечением специалистов, педагогов и руководства учреждения.

## **Организация профориентационной работы в образовательной организации.**

Цель работы: создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений, выделение этапов формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая тем самым свободный выбор его предстоящего жизненного пути.

Задачи:

- познакомить воспитанников с разнообразием мира профессий, трудом взрослых,
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии,
- воспитывать положительное отношение к труду,
- прививать элементарные трудовые навыки детям,
- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

Для реализации этих задач в группах всех возрастов организуется тематическая и проектная деятельность по темам «Разные профессии», «Все работы хороши» и т.д. В ходе реализации проектов дети рассматривают иллюстрации, энциклопедии и книги; знакомятся с художественной литературой, разучивают стихи, песни, загадки; знакомятся с профессиями через экскурсии, сюжетно-ролевые и дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры с предметами, куклы в костюмах). Постепенно дети начинают интересоваться профессией своих родителей: где и кем они работают, что конкретно делают. Тем самым в проектную деятельность вовлекаются родители, которые рассказывают детям о своих профессиях дома, готовят с детьми рассказы-сообщения, рисунки, приходят в группу как гости и более подробно знакомят детей со своей специальностью. Дети, получив необходимые представления о мире профессий, начинают задумываться о том, каким трудом в будущем они хотели бы заняться.

## **Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.**

Одной из приоритетных задач, стоящих перед коллективом ДООУ является сохранение и укрепление здоровья детей. За основу в работе по здоровьесбережению в дошкольном учреждении взята социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановского, доктора медицинских наук, профессора, основоположника «Научно-практической школы оздоровления детей». Концепция данной социально-оздоровительной технологии направлена на формирование здорового образа жизни в семье, дошкольном учреждении и основана на глубоких знаниях о возрастных особенностях деятельности физиологических систем растущего организма и научно-обоснованных характеристик ведущих закономерностей формирования этих систем. Учитывая основные принципы Ю.Ф. Змановского системы формирования здоровья детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, в детском саду разработан «Алгоритм физкультурно-оздоровительной работы», который имеет основные направления:

**1. Валеологическое образование детей:** развитие представлений о своем теле, о себе и о своей семье; о пользе и влиянии на организм физических упражнений, о пользе здорового образа жизни.

**2. Комплексная диагностика,** направленная на исследование состояния здоровья детей, общей физической подготовленности детей в начале и конце учебного года, своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития.

**3. Физкультурно-оздоровительная работа, включающая в себя**

3.1. Занятия по физкультуре всех типов:

- традиционные;
- тренировочные;
- занятия-соревнования;
- самостоятельные;
- интегрированные с другими видами деятельности;
- праздники и развлечения.

3.2 Комплекс психогигиенических мероприятий:

- элементы аутотренинга и релаксации;
- психогимнастика;
- элементы музыкотерапии;
- элементы сказкотерапии, смехотерапии;
- индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ.

### 3.3 Система эффективных закаливающих процедур:

- контрастное воздушное закаливание;
- водное закаливание;
- хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- хождение босиком;
- полоскание рта водой комнатной температуры;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

### 3.4 Активизация двигательного режима воспитанников:

- обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями;
- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;

### 3.5 Использование оздоравливающих технологий на занятиях:

- точечный массаж по Уманской;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ;
- хождение по «дорожке здоровья», использование массажеров.

### 3.6 Профилактическая работа:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- витаминотерапия;
- кварцевание;
- сбалансированное питание;
- закаливание;
- употребление свежего чеснока и лука;
- употребление соков и фруктов

## 4. *Консультативно-информационная работа* с педагогами, персоналом, родителями.

В ДОУ разработана модель двигательного режима для каждого возраста, обеспечивающая сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня: занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах. В детском саду предоставлены широкие возможности для двигательной активности детей. Имеются разнообразные материалы в постоянном свободном доступе, традиционные и нетрадиционные, моделирующие и стимулирующие деятельность детей в зале, группах и на участках детского сада. В группах укомплектованы физкультурные уголки и созданы условия для самостоятельной двигательной активности: разработаны картотеки физкультминуток, имитационных движений, карточки для самостоятельного выполнения упражнений. В течение года на группах реализуются различные тематические проекты и недели здоровья по темам: «Если хочешь быть здоров!», «Спортивная страничка моей семьи», «Азбука здоровья», «Олимпийские надежды» и т.д.

Соблюдение всех условий организации оздоровительной работы, а также использование комплекса традиционных оздоровительных технологий в практике работы ДОУ способствует значительному улучшению психосоматического статуса каждого ребенка.

В ДОУ проводится коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми, испытывающими затруднения в личностном аспекте развития, и учителя-логопеда с детьми, имеющими проблемы в развитии речевой сферы.

Уровень заболеваемости в 2022 году уменьшился и составил 6,8 пропущенных дней одним ребёнком; (за предыдущий год составил – 7,1 дня одним ребёнком). Средняя посещаемость в ДОУ за учебный год составила – 83% от общего количества детей.

### **Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся:**

В ДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в медицинские карты развития каждого ребенка, а также в «Журналы здоровья групп».

Дети с помощью педагогов и родителей научились заботиться о своем здоровье, осознанно выполнять гигиенические процедуры, следить за осанкой, понимать пользу движений, закаливающих процедур, прогулок на свежем воздухе и т.д.

## **IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОНИТОРИНГ).**

Анализ результатов (1 корпус)

| Компетентности      | Ранний возраст |            | Младший возраст |            | Старший возраст |            |
|---------------------|----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
|                     | Начало года    | Конец года | Начало года     | Конец года | Начало года     | Конец года |
| Социальная          | 23%            | 59%        | 36%             | 68%        | 41%             | 77%        |
| Коммуникативная     | 31%            | 72%        | 24%             | 72%        | 36%             | 73%        |
| Деятельностная      | 19%            | 66%        | 31%             | 70%        | 36%             | 73%        |
| Информационная      | 17%            | 56%        | 26%             | 68%        | 41%             | 77%        |
| Здоровьесберегающая | 37%            | 87%        | 38%             | 75%        | 38%             | 85%        |

Высокие результаты достигнуты в формировании здоровьесберегающей, коммуникативной компетентностей в раннем возрасте; здоровьесберегающей, деятельностной и коммуникативной компетентностей в младшем дошкольном возрасте; здоровьесберегающей, социальной и информационной компетентностей в старшем возрасте.

Анализ результатов (2 корпус)

| Компетентности      | Ранний возраст |            | Младший возраст |            | Старший возраст |            |
|---------------------|----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
|                     | Начало года    | Конец года | Начало года     | Конец года | Начало года     | Конец года |
| Социальная          | 16%            | 48%        | 36%             | 58%        | 38%             | 74%        |
| Коммуникативная     | 20%            | 48%        | 26%             | 58%        | 32%             | 72%        |
| Деятельностная      | 28%            | 54%        | 32%             | 62%        | 32%             | 74%        |
| Информационная      | 18%            | 48%        | 28%             | 54%        | 40%             | 68%        |
| Здоровьесберегающая | 28%            | 54%        | 40%             | 58%        | 36%             | 78%        |

Высокие результаты достигнуты в формировании здоровьесберегающей, деятельностной компетентностей в раннем возрасте; здоровьесберегающей, коммуникативной компетентностей в младшем дошкольном возрасте; здоровьесберегающей, социальной и коммуникативной компетентностей в старшем возрасте.

В результате анализа журналов динамики достижений в конце учебного года были сделаны следующие выводы: по всем возрастам наблюдается положительная динамика показателей уровня развития основных компетентностей по сравнению с началом учебного года. Наиболее высокий уровень достигнут в формировании здоровьесберегающей компетентности, что свидетельствует о качественной реализации приоритетного направления работы учреждения. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Этому способствовала сплоченная работа всего педагогического коллектива при активном взаимодействии с семьями воспитанников, а также использование в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

### **Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 календарный год.**

Воспитанники детского сада под руководством педагогов участвовали в нескольких мероприятиях разного уровня:

- городской конкурс «Космическое путешествие» (диплом за 1 место)
- X городской конкурс чтецов «Солнечный ветер» (диплом за 1 и 2 место)
- городской творческий конкурс «Чудетство» (диплом 3 степени)
- городской конкурс «Город моей мечты» (диплом за 1 место)
- городской фестиваль «Дорожная безопасность»
- городской интернет - фестиваль творчества воспитанников ДООУ Великого Новгорода «Детский альбом - 2022»
- V всероссийский творческий конкурс «Космический бум» (диплом 1 место)
- традиционный открытый патриотический конкурс «Когда граница на замке» (диплом 1 степени)
- V всероссийский конкурс С «Супер-мамой мы уже изучаем ПДД» (диплом 1 место)
- праздничный челлендж «Ёлку наряжаем - ПДД повторяем!»
- всероссийская олимпиада по окружающему миру «Весенняя природа России» (диплом 1 место)
- IV международная олимпиада по математике «Вундеркинд» (диплом 1 место)

На уровне дошкольного учреждения ежегодно в течение учебного года проходили следующие творческие мероприятия, выставки и конкурсы:

- выставка поделок из природного материала «Что нам Осень подарила» (октябрь),
- смотр кормушек для птиц (ноябрь),
- выставки поделок «Зимние узоры» (декабрь),
- смотр на лучшую зимнюю постройку (январь),
- Олимпийские игры 2022
- выставка творческих работ «Наша армия» (февраль),
- выставка творческих работ «Букет для мамы» (март),
- выставка творческих работ «Сохраним планету голубой и зеленой» (апрель).
- Смотр на лучшую прогулочную площадку к летнему периоду (май).

## **V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Система качества дошкольного образования в учреждении рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

1. Качество образовательного процесса;

2. Качество образовательных условий;
3. Качество результатов ДО.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования ДОУ в целом.

Ежегодно в конце учебного года проводится исследование степени удовлетворённости населения деятельностью ДОУ методом выборочного анкетирования родителей воспитанников (законных представителей). На основе анкетирования изучается информированность родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ, их вовлечённость в образовательный процесс ребёнка, удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг. Мнение родителей рассматривается как мнение независимых экспертов качества деятельности ДОУ.

По результатам анкетирования родителей за 2021-2022 уч. год уровень информированности родителей составил - **94** %, уровень вовлечённости - **89** %, уровень удовлетворённости деятельностью ДОУ - **92** %. В целом, **эффективность** работы ДОУ составила – **91,6** %. В ходе анкетирования в августе 2022 года родители внесли следующие предложения:

- организовать работу по улучшению материальной базы учреждения
- расширить спектр платных образовательных услуг на втором корпусе, особенно для детей старшего возраста
- организовать помощь для детей с речевыми и психологическими проблемами.

## **VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

В дошкольном учреждении педагогическую деятельность осуществляют 31 педагогический работник, из них: 20 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

| Всего педагогов (кол-во) | Высшая категория (кол-во) | Первая категория (кол-во) | Без категории (кол-во) | Соответствие занимаемой должности | Высшее образование (кол-во) | Среднее специальное образование (кол-во) |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--|
| 25                       | 4                         | 10                        | 1                      | 10                                | 14                          | 11                                       |

За 2022 учебный год процедуру аттестации на первую квалификационную категорию прошли 2 педагога, на высшую квалификационную категорию – 3 педагога, на соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

### **Педагогический стаж (педагогические работники):**

- до 3 лет – 3 человека (12%)
- от 3 до 5 лет – 2 человека (8%)
- от 5 до 10 лет – 4 человека (16%)
- от 10 до 15 лет – 5 человек (20%)
- от 15 до 20 лет – 2 человека (8%)
- 20 лет и более – 9 человек (36%)

### **Возраст:**

- моложе 25 лет – 1 человек (4%)
- 25-29 лет – 2 человека (8%)

- 30-34 лет – 4 человека (16%)
- 35-39 лет – 3 человека (12%)
- 40-44 лет – 3 человека (12%)
- 45-49 лет – 4 человека (16%)
- 50-54 лет – 3 человека (12%)
- 55 лет и более – 5 человек (20%)

### **Повышение профессионального уровня педагогов.**

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана повышения квалификации с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

100% педагогических и руководящих работников повысили квалификацию в течение трех лет. При этом 23 педагога (92%) прошли повышение квалификации для работы по ФГОС ДО, 15 педагогов (60%) - для работы с детьми с ОВЗ и 5 педагогов (20%) прошли обучение по реализации МКДО ДО.

В целом по ДООУ в 2022 году были запланированы курсы повышения квалификации для 8 педагогов. В соответствии с графиком все запланированные работники прослушали курсы на базе ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» по следующим программам:

- «Качество дошкольного образования и его оценка с использованием инструментария МКДО» (5 чел.)
- «Современные методики и технологии развития детей раннего возраста. Организация поддерживающего образовательного пространства» (1 чел.)
- «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации (инклюзивное образование, группы компенсирующей направленности)» (2 чел.)

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации в РИПР, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие учреждения.

Коллектив ДООУ старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

### **Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

Основными задачами методической работы в учреждении являются:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению лучших достижений в педагогической практике.
2. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
3. Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
4. Организация работы по изучению нормативных документов.
5. Оказание научно-методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию).
6. Организация работы по наставничеству.
7. Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

В 2022 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения, были выбраны темы по самообразованию, проведены отчёты в течение года в разных формах (аттестация, творческий отчёт, презентация и видео презентация собственного опыта, разработка методических материалов).

Педагогический коллектив продолжал работать над темой в соответствии с ФГОС ДО «Организация педагогической поддержки для обеспечения индивидуализации и социализации детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов в рамках МКДО ДО». Осенью наше учреждение прошло процедуру МКДО ДО (3,2 балла), что подтверждает работу коллектива на хорошем базовом уровне.

На протяжении всего года педагоги нарабатывали конспекты, консультативные и видеоматериалы, которые могут использоваться при планировании и проведении образовательной деятельности.

Руководство и педагоги в очном и дистанционном формате приняли участие как слушатели в работе разных методических структур города (КИР, ЦПО, ПДС, стажировочные площадки, сетевые сообщества), посещали мероприятия в рамках Дней образования в Великом Новгороде (август-октябрь 2022 г.).

В июле 2020 года наше учреждение получило статус инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».

### **Результативное участие педагогических работников в конкурсных мероприятиях различного уровня.**

| <b>Уровень</b> | <b>Тематика</b>  | <b>Результативность</b>   | <b>ФИО</b>     |
|----------------|--|---------------------------|----------------|
| Городской      | Конкурс программ дополнительного образования детей   | Диплом участника          | Дмитриева В.В. |
| Городской      | Конкурс педагогического и управленческого мастерства, номинация «Молодой педагог дошкольного образования»              | Диплом участника          | Шемковьяк У.В. |
| Всероссийский  | Конкурс творческих работ «Моя Россия» Академии народной энциклопедии Общероссийский инновационный проект «Моя Россия». | Диплом лауреата 3 степени | Парфенова С.А. |

### **Трансляция опыта педагогами ДОУ.**

| <b>Уровень</b> | <b>Тематика</b>  | <b>ФИО</b>     |
|----------------|--|----------------|
| Городской      | Статья «Импровизация, как элемент творческой деятельности у старших дошкольников»<br><a href="https://detsad5-vn.tvoysadik.ru">https://detsad5-vn.tvoysadik.ru</a> | Парфенова С.А. |
| Городской      | Фестиваль мастер-классов направление «Здоровье и гармония».  | Дмитриева В.В. |
| Областной      | Конференция, посвященная Знаменским чтениям «Растим патриотов»   | Лунева Н.В.    |
| Всероссийский  | Статья «Знакомим детей с родным городом» на сайте методкабинет.рф  | Дмитриева В.В. |

### **Воспитательная система образовательного учреждения.**

Реализация воспитательных целей и задач обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов социально-личностной (познавательно-исследовательской) и здоровьесберегающей направленности, включающих



все образовательные области в адекватных возрасту формах работы с детьми и тематических дней и недель.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма работа в ДОУ строится на основе плана работы. В рамках данного плана предусмотрены мероприятия для воспитанников по формированию знаний и умений по ПДД, ежегодно участвуем в городском конкурсе «Дорожная Азбука».

Для приобщения детей к истокам народной культуры, развития у детей представлений об истории цивилизации дети старшего возраста посещают музей Новгородского кремля, музей Десятинного монастыря. Также в течение учебного года коллектив нашего ДОУ активно сотрудничает с НОБС «ВЕДА».

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного-речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом:

|  |  |
|--|--|
| РИПР   | Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, семинары, вебинары   |
| Библиотека НОБС «Веда»   | Участие детей в развивающих занятиях, в тематических викторинах, выставках, обзорных мероприятиях, экскурсиях по библиотеке, конкурсы «Солнечный ветер», «Через года, через века..», конкурсах творческих работ                                |
| Новгородский Государственный Музей - заповедник                    | Участие детей в тематических занятиях, экскурсиях-беседах, в выставках.<br>Участие детей в практических занятиях по изготовлению глиняной игрушки, ее использование в быту и обрядах.  |
| Музыкальная школа им. Аренского                                    | Организация и проведение музыкальных концертов, участие детей в тематических беседах, викторинах, экскурсиях, посвященных музыке, музыкальным инструментам.  |
| Театральная студия «Ильмера»                                       | Просмотр театральных постановок, тематических спектаклей, познавательного-развивающие игры и викторины, беседы с артистами   |
| Центр психолого-медико-социального сопровождения                   | Консультирование педагогов ДОУ по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, проведение семинаров, скрининг актуального развития детей, групповые занятия для воспитателей; родительские собрания. |
| МОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов» | Консультации, проведение семинаров, конкурсов, курсы, методические объединения, комплексы инновационного развития, центры результативного опыта, центры потенциального роста, стажировочные площадки   |
| МУДОД «Дворец детского (юношеского) творчества им. Л. Голикова»    | Участие в городских конкурсах:<br>Городской фестиваль «Дорожная азбука»  |
| МУК «Новгородский  | Участие в городских конкурсах:   |

|   |   |
|---|---|
| городской Дворец культуры”                    | Городской фестиваль творчества воспитанников дошкольных учреждений города «Песенка – чудесенка», «Детский альбом» |
| Центр физического развития Великого Новгорода | Методические объединения.<br>Участие в городской спартакиаде дошкольников.  |

## **VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.**

ДОУ функционирует в зданиях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданиями: № 53-53-12/015/2009-028 от 16.12.2015 г.

ДОУ включает в себя два отдельно стоящих двухэтажных кирпичных здания с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Территория огорожена металлическим забором и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 13 прогулочных участков и 2 спортивных площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями и ограждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебно-воспитательной работы. Групповые комнаты расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для образования, воспитания, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. Каждая группа имеет свой вход, приемную, спальную и умывальную комнаты и туалет.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и безопасна. В каждой группе созданы центры активности для познавательной и экспериментально-поисковой деятельности, для проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр, изобразительной и конструктивной деятельности, двигательной и музыкальной деятельности. Данные центры в достаточном количестве оснащены развивающими игрушками, разнообразными играми, пособиями и материалами в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы. Педагоги постоянно обновляют и корректируют развивающую предметно-пространственную среду групп, учитывая интересы детей и их индивидуальные особенности. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей. Предметно-развивающая среда в ДОУ постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Косметический ремонт произведён во многих группах и некоторых помещениях ДОУ. В течение 2022 года материально-техническая база пополнялась и модернизировалась.

### **Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.**

В ДОУ выстроена модель работы по созданию комплексной безопасности. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при

поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются следующие технические средства:

- система пожарной сигнализации;
- кнопка тревожной сигнализации - система оперативного оповещения дежурных подразделений УВД о факте незаконного вторжения или проникновения в детский сад.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ.

- территория детского сада огорожена металлическим забором;
- на дверях установлены домофоны;
- в ночное время, в выходные и праздничные дни охрану детского сада осуществляют сторожа.

В зданиях установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация с выводом на ЕДДС.

ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности:

- имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей;
- систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- с воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся мероприятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.
- разработан и утверждён Паспорт дорожной безопасности МАДОУ № 5 «Надежда».

В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

### **Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.**

#### **Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа.**

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ в обоих корпусах обеспечивают 2 медсестры, 2 врача-педиатра из поликлиники № 3 в соответствии с имеющейся лицензией на право осуществления медицинской деятельности. Медсестрой регулярно проводится наблюдение за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях. Оборудование медицинского и процедурного кабинета соответствует требованиям СанПиН.

Все работники ДОУ проходят медосмотр, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.

#### **Организация питания воспитанников в ДОУ.**

В обоих корпусах ДОУ имеются пищеблоки, оснащенные всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами для детей с 10,5 часовым пребыванием согласно примерному 10-дневному меню. В течение дня дети

получают 4-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и усиленный полдник. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОО осуществляет контроль за обработкой продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей ежедневно доводится до родителей, меню размещается на стенде у пищеблока и в приемных каждой возрастной группы.

### **Объекты физической культуры и спорта.**

В учреждении в каждом корпусе оборудованы: физкультурные залы; центры (уголки) активности «Физическое развитие» во всех возрастных группах; музыкальные залы; спортивные площадки на территории ДОО.

Имеются 10 оборудованных прогулочных участков для каждой группы. Данные объекты используются для проведения образовательной деятельности по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы ДОО.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для качественной реализации образовательной программы, задач по воспитанию и комфортному пребыванию воспитанников.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, на 2022 год**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Надежда»

| N п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 215 человек       |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 201 человек       |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 14 человек        |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек         |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 48 человек        |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 167 человек       |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 215 человек/100%  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 201 человек/94%   |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | 0 человек/%       |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/%       |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/%       |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 16 человек/8%     |

|        |  |                       |
|--------|--|-----------------------|
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 16 человек/8%         |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу   | 16 человек/8%         |
| 1.6    | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | 6,8 дней              |
| 1.7    | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 25 человек            |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 14 человек/56%        |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 14 человек/56%        |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 11 человек/44%        |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 11 человек/44%        |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 14 человек/56%        |
| 1.8.1  | Высшая   | 4 человека/16%        |
| 1.8.2  | Первая   | 10 человек/40%        |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | 25 человек/100%       |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 5 человек/20%         |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 4 человек/16%         |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 3 человека/12%        |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 5 человек/20%         |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек/100%       |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 25 человек/100%       |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 1/ 10 человек/человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                       |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да                    |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | нет                   |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да                    |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет                   |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет                   |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да                    |

|     |   |             |
|-----|---|-------------|
| 2.  | Инфраструктура  |             |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 3,3 кв. м   |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 213,4 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала   | да          |
| 2.4 | Наличие музыкального зала   | да          |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да          |