

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Надежда»
173007, г. Великий Новгород, ул. Каберова-Власьевская, д. 18**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 5 «Надежда»
(протокол № 4 от 10.04.2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 5 «Надежда»

_____ Савельева А.П.

10.04.2026 г.

**Отчет
о результатах самообследования
за 2025 календарный год.**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Надежда»
Руководитель	Савельева Алла Павловна - заведующий
Адрес организации	Юридический адрес: 173007 г. Великий Новгород ул. Каберова-Власьевская, д.18 Фактический адрес: 173007 г. Великий Новгород ул. Каберова-Власьевская, д.18 (1 корпус) 173007 г. Великий Новгород ул. Десятинная, д.20, к. 4 (2 корпус)
Телефон, факс	Телефон/факс 8(8162) 77-62-15
Адрес электронной почты	mdoy_5@mail.ru
Адрес сайта учреждения	https://ds-5vn.gosuslugi.ru/
Учредитель	Учредителем образовательной организации является муниципальное образование городской округ Великий Новгород.

	Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Великого Новгорода в лице комитета по образованию Администрации Великого Новгорода
Дата создания	30 сентября 1999 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 53Л01 № 0000759, регистрационный № 355, выдана 21.12.2015 г., бессрочно.
Режим работы учреждения	МАДОУ № 5 «Надежда» работает с 7.30 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основным видом деятельности МАДОУ № 5 «Надежда» является реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Также МАДОУ № 5 «Надежда» реализует адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в учреждении.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет в рамках своей компетенции рассматривает: • Предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения • Предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании или ликвидации филиалов Учреждения, об открытии или закрытии его представительств, о совершении сделок с имуществом • Предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации или о его ликвидации • Проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения • Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится: • Определение основных направлений развития Учреждений, повышение качества и эффективности образовательного процесса • Разработка, принятие основной образовательной программы ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДО, программы развития Учреждения, локальных нормативных актов по основным вопросам организации образовательного процесса, образовательных технологий и методик • Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, распространение педагогического

	опыта • Определение взаимодействия с общественными организациями и социальными институтами • Осуществление порядка взаимодействия с родителями воспитанников • Подведение итогов деятельности Учреждения за год
Общее собрание работников	Общее собрание работников в рамках своих полномочий: • Рассматривает и принимает Устав, изменения в Устав • Вносит предложения по основным вопросам развития Учреждения • Обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении • Рассматривает и согласовывает Правила внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда работников и иные локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками • Рассматривает вопросы безопасности условий труда работников, охраны и здоровья воспитанников, развития материально-технической базы Учреждения • Формирует состав комиссии по трудовым спорам, по профилактике коррупционных правонарушений • Согласовывает комплексные планы по улучшению условий труда

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
- основной образовательной программой ДО в соответствии с ФОП ДО;
- адаптированными образовательными программами для детей с ТНР и ЗПР;

- расписанием образовательной деятельности.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности.

Организация непрерывной образовательной деятельности в ДООУ, а также максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствуют требованиям действующих Санитарных норм и правил (СанПиН).

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

В младшей и средней группах непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня и не превышает 30 и 40 минут соответственно.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой (45 – 90 мин.), так и во второй половине дня после дневного сна (не чаще 2-3 раз в неделю). Во второй половине дня ее продолжительность составляет не более 25-30 минут.

Продолжительность непрерывной обязательной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Между периодами непрерывной образовательной деятельности осуществляются перерывы по 10 мин., во время которых проводятся подвижные игры умеренной интенсивности.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность с детьми проводится также и в режимные моменты: показ, личный пример, напоминание, сравнение, ситуативный разговор, объяснение, рассказ, беседа, проблемные ситуации, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, создание коллекций, конструирование, моделирование, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др.

В теплое время года непрерывную образовательную деятельность педагоги осуществляют на участке во время прогулки.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	166

В детском саду функционирует 7 групп:

№ группы	Возраст детей	Количество детей
1 корпус		
1 группа «Солнышко»	2-3	15

2 группа «Солнечные зайчики»	3-4	22
3 группа «Смешарики»	4-5	25
4 группа «Радуга»	5-6	25
5 группа «Любознйки»	6-7	26
2 корпус		
3 группа «Улыбка» комбинированная	5-7	19
8 группа «Звездочки» разновозрастная	3-4, 4-5	22
ИТОГО		154 человека
ГКП	1-2	12
ИТОГО		166 человек

На каждого воспитанника имеется социальный паспорт семьи.

Целью деятельности детского сада является осуществление образовательного процесса, направленного на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка в соответствии с ФОП ДО. В соответствии с ФГОС дошкольного образования в ДОУ проводится коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и организации работы группы кратковременного пребывания.

В этом учебном году продолжала работать одна из вариативных форм работы ДОУ – группа кратковременного пребывания (ГКП) для детей 1,5 – 2 лет (12 детей). Особенностью направления работы группы кратковременного пребывания является доминанта ценности общения, общения не только детей друг с другом, но детей и взрослых, взрослых – педагога и родителей – между собой. Самое важное в работе данной группы - создание атмосферы общего психологического комфорта, отсутствие напряженности, простота и искренность отношений, открытость и доверие друг к другу. Приоритетом в работе ГКП является обеспечение обстановки психологического комфорта.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 8 (4,8%) человек, с задержкой психического развития – 3 (1,8%) человека. Группа комбинированного вида для детей 5-7 лет, в состав которой входят 11 детей с заключениями ТПМПК, работает по основной образовательной программе ДО в соответствии с ФОП ДО и по адаптированным образовательным программам (АОП). С этими детьми работают учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели, имеющие специальное образование и прошедшие обучение на курсах повышения квалификации по работе с такими детьми в РИПР, по индивидуальным адаптированным образовательным программам. Для детей с ОВЗ распорядок дня включает индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия, которые учитель-логопед проводит в течение недели.

- Доля детей с ОВЗ по заключению ТПМПК в этом году среди контингента детей, посещающих общеразвивающие группы ДОУ, малозначительна - 4 человека с ТНР и 1 человек с ЗПР. Особенности их развития являются основанием для развития инклюзивной практики и интеграции детей в образовательное пространство детского сада. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними. Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ осуществляется через психолого-педагогическое сопровождение специалистами ДОУ: воспитателями, педагогом-психологом и учителем-логопедом на основании разработанных на каждого ребенка индивидуальных адаптированных образовательных программ.

Содержание образовательной деятельности.

В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, которая разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) и Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФОП ДО» от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целью работы с детьми является поддержка становления, проявления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), признаками приобретения и проявления которых является проявление детьми инициативности, активности, любознательности, самостоятельности и ответственности в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству.

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,5–3).

Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–5).

Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских способов, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДОУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–8).

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений. Развитие навыков рефлексивности.

Развитие двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Приобщение к спортивной жизни города, страны.

Планируемые результаты.

В результате реализации Программы и приобретения индивидуального социокультурного опыта вне дошкольной организации к завершению дошкольного образования ребенок будет обладать определенным уровнем ключевых компетентностей, а так же предпосылками для:

- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- понимания своих чувств и чувств других, проявления чуткости и уважения к другим людям, доверия и эмпатии;
- эмоциональной стабильности, уверенности в себе и своих силах;
- способности к целеполаганию и волевым усилиям;
- способности и готовности соблюдать правила, устанавливать и поддерживать стабильные социальные связи и отношения, конструктивно решать конфликтные ситуации;
- инициативности, самостоятельности и ответственности в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и других, способности самостоятельно выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; проявлять интерес к учению;
- восприятия информации на слух, выделения звуков в словах, выражения с помощью устной речи своих мыслей, желаний и потребностей логически связно и понятным для других образом; связной передачи простых сюжетов сказок и детской литературы своими словами;
- умения устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения и закономерности, желания наблюдать, экспериментировать, формулировать собственные выводы, различать условную и реальную ситуации;
- проявления творческой инициативы в сюжетной игре, в специфически детских (продуктивных) видах деятельности;
- обладания первичными представлениями и знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет; элементарными представлениями о мире природы, естествознания, математики, истории и т.п., предпосылками грамотности, функциями письма и чтения;
- обладания развитой крупной и мелкой моторикой, ловкостью, выносливостью, силой, скоростью и т.д.; способностью и готовностью к самоконтролю, саморегуляции и двигательной активности;
- здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умениями самостоятельно использовать предметы личной гигиены, соблюдать правила личной гигиены, ответственно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасного поведения.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательных отношений, и, прежде всего, с родителями.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др. Приоритетным направлением в реализации программы является становление и развитие у воспитанников здоровьесберегающей компетентности и активной здоровьесберегающей позиции у взрослых участников образовательного процесса. Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому с учетом интересов и потребностей семей воспитанников, а также с учетом приоритетного направления - создание в учреждении благоприятного оздоровительного режима, в частности: строгое соблюдение норм допустимой нагрузки на ребенка, укрепление физического и психического здоровья детей, валеологизация учебно-воспитательного процесса, осуществление психокоррекции детей, испытывающих гиперактивность, двигательную

расторженность, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального и диетического питания.

Эффективно используются различного рода образовательные проекты, игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, опытно-экспериментальные проекты и др. В основе построения содержания образовательного материала лежат методические принципы, направленные на обеспечение системного усвоения первичных знаний детьми.

Частью основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО является Программа воспитания, которая основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия — совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

Учебный план. Принципы составления учебного плана.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 5 «Надежда» в соответствии с ФОП ДО. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;
- процесса взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Содержание образовательной Программы ДОУ в полном объёме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Дополнительное образование.

В зависимости от запроса общества, семьи, интересов и склонностей детей, возрастных индивидуальных особенностей ребёнка на базе ДОУ организована дополнительная образовательная деятельность. Деятельность дополнительных образовательных объединений выстроена в соответствии с требованиями СанПиН. Охват дополнительными образовательными и иными услугами детей 5-8 лет в ДОУ составляет 100%. В детском саду предоставлялись следующие образовательные услуги: 4 – художественной направленности, 6 – социально-гуманитарной направленности и 1 – туристско-краеведческой.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг.

№	Направленность дополнительного образования	Название детских объединений	Возраст детей	Год обучения	Кол-во занятий в неделю на 1 гр.
1	Художественная	«Беби дэнс»	2 младш. гр	1	2
2		«Театральная мозаика»	Средняя гр.	1	2
3		«Радуга ритмов»	Старшая гр.	1	1
4		«Цветные фантазии»	Подготов. гр.	1	1
5	Социально-гуманитарная	«Умелые пальчики»	Старшая гр.	1	1
6		«Академия для дошколят»	2 младш. гр	1	2
7		«Развивайка»	Подготов. гр.	1	1
8		«Любознйки»	Старшая гр.	1	2
9		«Веселый счет»	Подготов. гр.	1	2

Перечень дополнительных платных услуг

№	Название детских объединений	Возраст детей	Количество занятий в неделю
1	Клуб досуговой деятельности «Игралочка»	Группа среднего возраста	1

Перечень дополнительных образовательных услуг.

№	Направленность дополнительного образования	Название детских объединений	Возраст детей	Год обучения	Кол-во занятий в неделю на 1 гр.
1	Туристско-	«Юный новгородец»	Старшая гр.	1	1

	краеведческая				
2	Социально-гуманитарная	«Здоровье и безопасность дошкольника»	Подготов. гр.	1	1

Анализ оказания платных дополнительных образовательных и иных услуг показал следующее:

- Дополнительные услуги востребованы родителями и детьми.
- Все запросы родителей на услуги выполнены.
- Дети посещали занятия с большим желанием.
- Созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
- Количество занятий по дополнительным программам выдано полностью.

На следующий учебный год планируется расширить спектр дополнительных образовательных услуг естественно-научного направления.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Работа с социально неблагополучными семьями, дети из которых посещают детский сад, строится в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ и Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Работа с социально неблагополучными семьями осуществляется в несколько этапов:

1. Организационный этап.

Ежегодно приказом заведующего назначается ответственный за проведение работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (старший воспитатель), разрабатывается и утверждается годовой план мероприятий по профилактике социального неблагополучия в семьях воспитанников ДООУ.

2. Диагностико-аналитический этап.

Проводится работа старшего воспитателя с воспитателями по профилактике безнадзорности и жестокого обращения с детьми, а также совместное изучение и анализ семей воспитанников, социального статуса семей, особенностей детско-родительских отношений, личностного развития ребенка, выявление детей часто и длительно не посещающих ДООУ по неуважительным причинам.

В начале года воспитатели групп оформляют социальный паспорт каждой семьи с помощью анкеты для родителей, методом наблюдений за особенностями взаимодействия родителей и детей, собирают первичную информацию о семьях воспитанников (состав семьи, возраст и образование членов семьи, материальное положение, жилищные условия, особенности отношений в семье). Затем, на основании изучения социального статуса семей, характера детско-родительских отношений, особенностей развития детей определяются семьи группы риска и социально неблагополучные семьи.

3. Коррекционно-профилактический этап:

- проведение профилактической работы со всеми семьями,
- коррекционно-профилактическая работа с членами семей группы риска в рамках краткосрочной помощи,
- коррекционная работа с социально неблагополучными семьями в рамках длительного периода.

На семью, стоящую на внутреннем учете ДООУ, заполняется социальный паспорт семьи, изучаются причины неблагополучия в семье, намечаются возможные варианты помощи, составляется индивидуальный план работы с данной семьей с привлечением специалистов, педагогов и руководства учреждения.

Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Цель работы: создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений, выделение этапов формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая тем самым свободный выбор его предстоящего жизненного пути.

Задачи:

- познакомить воспитанников с разнообразием мира профессий, трудом взрослых,
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии,
- воспитывать положительное отношение к труду,
- прививать элементарные трудовые навыки детям,
- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

Для реализации этих задач в группах всех возрастов организуется тематическая и проектная деятельность по темам «Разные профессии», «Все работы хороши» и т.д. В ходе реализации проектов дети рассматривают иллюстрации, энциклопедии и книги; знакомятся с художественной литературой, разучивают стихи, песни, загадки; знакомятся с профессиями через экскурсии, сюжетно-ролевые и дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры с предметами, куклы в костюмах). Постепенно дети начинают интересоваться профессией своих родителей: где и кем они работают, что конкретно делают. Тем самым в проектную деятельность вовлекаются родители, которые рассказывают детям о своих профессиях дома, готовят с детьми рассказы-сообщения, рисунки, приходят в группу как гости и более подробно знакомят детей со своей специальностью. Дети, получив необходимые представления о мире профессий, начинают задумываться о том, каким трудом в будущем они хотели бы заняться.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед коллективом ДООУ является сохранение и укрепление здоровья детей. За основу в работе по здоровьесбережению в дошкольном учреждении взята социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского, доктора медицинских наук, профессора, основоположника «Научно-практической школы оздоровления детей». Концепция данной социально-оздоровительной технологии направлена на формирование здорового образа жизни в семье, дошкольном учреждении и основана на глубоких знаниях о возрастных особенностях деятельности физиологических систем растущего организма и научно-обоснованных характеристик ведущих закономерностей формирования этих систем. Учитывая основные принципы Ю.Ф. Змановского системы формирования здоровья детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, в детском саду разработан «Алгоритм физкультурно-оздоровительной работы», который имеет основные направления:

1. Валеологическое образование детей: развитие представлений о своем теле, о себе и о своей семье; о пользе и влиянии на организм физических упражнений, о пользе здорового образа жизни.

2. Комплексная диагностика, направленная на исследование состояния здоровья детей, общей физической подготовленности детей в начале и конце учебного года, своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития.

3. Физкультурно-оздоровительная работа, включающая в себя

3.1. Занятия по физкультуре всех типов:

- традиционные;
- тренировочные;
- занятия-соревнования;
- самостоятельные;
- интегрированные с другими видами деятельности;
- праздники и развлечения.

3.2 Комплекс психогигиенических мероприятий:

- элементы аутотренинга и релаксации;

- психогимнастика;
- элементы музыкотерапии;
- элементы сказкотерапии, смехотерапии;
- индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ.

3.3 Система эффективных закаливающих процедур:

- контрастное воздушное закаливание;
- водное закаливание;
- хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- хождение босиком;
- полоскание рта водой комнатной температуры;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

3.4 Активизация двигательного режима воспитанников:

- обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями;
- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;

3.5 Использование оздоравливающих технологий на занятиях:

- точечный массаж по Уманской;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ;
- хождение по «дорожке здоровья», использование массажеров.

3.6 Профилактическая работа:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- витаминотерапия;
- кварцевание;
- сбалансированное питание;
- закаливание;
- употребление свежего чеснока и лука;
- употребление соков и фруктов

4. Консультативно-информационная работа с педагогами, персоналом, родителями.

В ДОУ разработана модель двигательного режима для каждого возраста, обеспечивающая сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня: занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах. В детском саду предоставлены широкие возможности для двигательной активности детей. Имеются разнообразные материалы в постоянном свободном доступе, традиционные и нетрадиционные, моделирующие и стимулирующие деятельность детей в зале, группах и на участках детского сада. В группах укомплектованы физкультурные уголки и созданы условия для самостоятельной двигательной активности: разработаны картотеки физкультминуток, имитационных движений, карточки для самостоятельного выполнения упражнений. В течение года на группах реализуются различные тематические проекты и недели здоровья по темам: «Если хочешь быть здоров!», «Спорт в моей семье», «Большая азбука здоровья», «Олимпийские надежды» и т.д.

Соблюдение всех условий организации оздоровительной работы, а также использование комплекса традиционных оздоровительных технологий в практике работы ДОУ способствует значительному улучшению психосоматического статуса каждого ребенка.

В ДОУ проводится коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми, испытывающими затруднения в личностном аспекте развития, и учителя-логопеда с детьми, имеющими проблемы в развитии речевой сферы.

Уровень заболеваемости в 2025 году уменьшился и составил 6,4 пропущенных дней одним ребёнком; (за предыдущий год составил – 6,8 дня одним ребёнком). Средняя посещаемость в ДОУ за учебный год составила – 83% от общего количества детей.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся:

В ДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в медицинские карты развития каждого ребенка, а также в «Журналы здоровья групп».

Дети с помощью педагогов и родителей научились заботиться о своем здоровье, осознанно выполнять гигиенические процедуры, следить за осанкой, понимать пользу движений, закаливающих процедур, прогулок на свежем воздухе и т.д.

IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОНИТОРИНГ).

Анализ результатов (1 корпус)

Компетентности	Ранний возраст		Младший возраст		Старший возраст	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социальная	18%	58%	32%	72%	44%	76%
Коммуникативная	22%	66%	26%	72%	36%	76%
Деятельностная	18%	66%	36%	72%	36%	78%
Информационная	14%	52%	26%	68%	44%	74%
Здоровьесберегающая	18%	74%	36%	76%	36%	86%

Высокие результаты достигнуты в формировании здоровьесберегающей, деятельностной компетентностей в раннем возрасте; здоровьесберегающей и информационной компетентностей в младшем дошкольном возрасте; здоровьесберегающей и деятельностной компетентностей в старшем возрасте.

Анализ результатов (2 корпус)

Компетентности	Младший возраст		Старший возраст	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социальная	32%	66%	38%	78%
Коммуникативная	26%	62%	36%	72%
Деятельностная	32%	66%	32%	76%
Информационная	26%	60%	36%	68%
Здоровьесберегающая	32%	62%	36%	82%

Высокие результаты достигнуты в формировании социальной и деятельностной компетентностей в младшем возрасте; здоровьесберегающей и социальной компетентностей в старшем возрасте.

В результате анализа журналов динамики достижений в конце учебного года были сделаны следующие выводы: по всем возрастам наблюдается положительная динамика показателей уровня развития основных компетентностей по сравнению с началом учебного года. Наиболее высокий уровень достигнут в формировании здоровьесберегающей компетентности, что свидетельствует о качественной реализации приоритетного направления работы учреждения. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Этому способствовала сплоченная работа всего педагогического коллектива при активном взаимодействии с семьями воспитанников, а также использование в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду, взаимодействие с родителями и специалистами, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей. У дошкольников достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, интеллектуальная и речевая сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию и готовы к обучению в школе.

Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2025 календарный год.

Воспитанники детского сада под руководством педагогов участвовали в нескольких мероприятиях разного уровня:

- участие в городском конкурсе чтецов стихотворных произведений «Солнечный ветер» (ГБУК «Новгородская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих «Веда»), диплом за 1 и поощрительный приз.
- участие в городском конкурсе «Дорожная азбука», диплом за 1 место.
- участие в городском фестивале «Детский альбом» и «Мы рядом, мы вместе» для детей ОВЗ, дипломы участников
- участие в 30-й городской спартакиаде среди дошкольных учреждений, диплом победителя
- участие в открытом межрегиональном патриотическом конкурсе-фестивале «Катюша» в номинации «Хореография», диплом победителя
- участие в городском конкурсе «Эколята за отдельный сбор мусора», диплом участника
- участие в городском фестивале чтецов дошкольных образовательных организаций Великого Новгорода «Радуга талантов» «Дружба народов – мир на земле» на базе ДООУ № 92, диплом участника
- участие в городском фестивале «Профи-старт», в номинации «Учитель астроном», «Экскурсионное дело», дипломы участников
- участие в городском смотре-конкурсе «Зимний букет», номинация «Ёлочная игрушка» и «Ёлочная композиция», дипломы участников
- участие в конкурсе рисунков «Рисуем вместе с Коленькой», дипломы участников

На уровне дошкольного учреждения ежегодно в течение учебного года проходили следующие творческие мероприятия, выставки, акции и конкурсы:

- выставка поделок из природного материала «Осенние дары» (октябрь),
- акция «Синичкин день» (ноябрь),
- акция «Покормите птиц зимой» (декабрь),
- выставки поделок «Зимняя сказка» (декабрь),

- акция «Подари книгу детскому саду» (февраль),
- выставка творческих работ «Наша армия отважна и сильна» (февраль),
- выставка творческих работ «Портрет для мамы» (март),
- выставка творческих работ «Сохраним планету голубой и зеленой» (апрель).

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Система качества дошкольного образования в учреждении рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

1. Качество образовательного процесса;
2. Качество образовательных условий;
3. Качество результатов ДО.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования ДООУ в целом.

Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Ежегодно в конце учебного года проводится исследование степени удовлетворённости населения деятельностью ДООУ методом выборочного анкетирования родителей воспитанников (законных представителей). На основе анкетирования изучается информированность родителей (законных представителей) о деятельности ДООУ, их вовлечённость в образовательный процесс ребёнка, удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг. Мнение родителей рассматривается как мнение независимых экспертов качества деятельности ДООУ.

По результатам анкетирования родителей за 2024-2025 уч. год уровень информированности родителей составил – **89,4 %**, уровень вовлечённости – **90,5 %**, уровень удовлетворённости деятельностью ДООУ – **90,1 %**. В целом, **эффективность** работы ДООУ составила – **90 %**.

В ходе анкетирования в мае 2025 года родители внесли следующие предложения:

- организовать работу по улучшению материальной базы учреждения
- расширить спектр платных образовательных услуг для детей младшего возраста
- организовать помощь для детей с речевыми и психологическими проблемами.

Взаимодействие с семьями воспитанников организовано в различных формах: традиционных и новых для педагогов МАДОУ. Активно внедрялись в практику работы такие формы как: вовлечение родителей в реализацию образовательных проектов, интернет – консультирование, мастер-классы, совместные праздники, развлечения, благотворительные акции.

Тем не менее, процесс взаимодействия МАДОУ и семьи требует совершенствования:

- ✓ в повышении мотивационной готовности педагогов и родителей к сотрудничеству.
- ✓ в формировании доверительных и партнерских отношений между педагогами и родителями.
- ✓ в выходе на индивидуальные формы сотрудничества по обеспечению развития ребенка в разных сферах.
- ✓ в использовании интерактивных форм работы (деловые игры, тренинги, разбор проблемных ситуаций, семейные клубы по интересам).
- ✓ в выявлении неблагополучных семей и организации работы с ними.

- ✓ активизации использования родителями информации, размещаемой на сайте МАДОУ, в госпаблике ВКонтакте и в МАХ.
- ✓ активизации роли семьи как участника образовательных отношений.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

В дошкольном учреждении педагогическую деятельность осуществляют 18 педагогических работников, из них: 14 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

Всего педагогов (кол-во)	Высшая категория (кол-во)	Первая категория (кол-во)	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории (стаж менее 2-х лет)	Высшее образование (кол-во)	Среднее специальное образование (кол-во)
18	3	12	1	2	11	7

За 2025 учебный год процедуру аттестации на первую квалификационную категорию прошли 4 педагога.

Педагогический стаж (педагогические работники):

- до 3 лет – 1 человек (5%)
- от 3 до 5 лет – 1 человек (5%)
- от 5 до 10 лет – 6 человек (30%)
- от 10 до 25 лет – 5 человек (25%)
- 25 лет и более – 7 человек (35%)

Возраст:

- до 35 лет – 4 человека (22%)
- 50 лет и более – 9 человек (50%)

Повышение профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана повышения квалификации с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

100% педагогических и руководящих работников повысили квалификацию в течение трех лет. При этом 8 педагогов (44%) прошли повышение квалификации для работы по ФОП ДО, 10 педагогов (55%) - для работы с детьми с ОВЗ.

В целом по ДОУ в 2025 году были запланированы курсы повышения квалификации для 5 педагогов. В соответствии с графиком все запланированные работники прослушали курсы на базе ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» по следующим программам:

- «Психолого-педагогическая поддержка детей, проявляющих признаки способностей или одаренности» (1 чел.)
- «ФОП ДО: актуализация требований и совершенствование воспитательного и образовательного процесса» (2 чел.)
- «Детский сад и семья: современные форматы взаимодействия» (2 чел.)

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации в РИПР, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие учреждения.

Коллектив ДООУ старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Основными задачами методической работы в учреждении являются:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению лучших достижений в педагогической практике.
2. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
3. Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
4. Организация работы по изучению нормативных документов.
5. Оказание научно-методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию).
6. Организация работы по наставничеству.
7. Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

В 2025 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения, были выбраны темы по самообразованию, проведены отчёты в течение года в разных формах (аттестация, творческий отчёт, презентация и видео презентация собственного опыта, разработка методических материалов).

Педагогический коллектив продолжал работать над темой в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО «Организация педагогической поддержки для обеспечения индивидуализации и социализации детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов».

На протяжении всего года педагоги нарабатывали конспекты, консультативные и видеоматериалы, которые могут использоваться при планировании и проведении образовательной деятельности.

Руководство и педагоги в очном и дистанционном формате приняли участие как слушатели в работе разных методических структур города (ЦРО, ПДС, стажировочные площадки, сетевые сообщества), посещали мероприятия в рамках Дней образования в Великом Новгороде (август-октябрь 2025 г.).

Результативное участие педагогических работников в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Уровень	Тематика	Результативность	ФИО
Городской	Конкурс методических материалов. Методическая разработка «Запоминайка» на тему: «Развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста средствами мнемотехники»	Диплом за участие	Шемковьяк У.В.
Городской	Фестиваль «Профи-старт», номинация «Учитель астрономии», «Экскурсионное дело»	Дипломы за участие	Орешкина С.С. Лунева Н.В.
Городской	Фестиваль эффективных педагогических практик для поддержки детских	Диплом за участие	Васильева О.В.

	инициатив «Заяви о себе»		
Городской	XIII городской конкурс обрядовых кукол-чучел «Новгородская масленица», номинация «Масленичный ТОП»	Диплом за 2 место	Федорова Ю.С.
Областной	Областной конкурс по отбору содержания регионального компонента для образовательной программы дошкольного образования	Сертификат участника	Лунева Н.В.
Городской	VII городской фестиваль семейного творчества «Зимней сказки торжество в новогодних огоньках	Благодарственные письма	Савельева А.П. Орешкина С.С. Васильева О.В.
Городской	Городской смотр-конкурс методических служб	Справка	Иванова В.В.

Трансляция опыта педагогами ДОУ.

Уровень	Тематика	ФИО
Городской	Статья в журнале «Ментор» «Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста в ДОО»	Михайлова О.В. Федорова Ю.С.
Городской	Статья в журнале «Ментор» Духовно-патриотическое воспитание старших дошкольников в ДОО.	Шемковик У.В. Орешкина С.С.

Воспитательная система образовательного учреждения.

Реализация воспитательных целей и задач обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов социально-личностной (познавательно-исследовательской) и здоровьесберегающей направленности, включающих все образовательные области в адекватных возрасту формах работы с детьми и тематических дней и недель.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма работа в ДОУ строится на основе плана работы. В рамках данного плана предусмотрены мероприятия для воспитанников по формированию знаний и умений по ПДД, ежегодно участвуем в городском конкурсе «Дорожная Азбука».

Для приобщения детей к истокам народной культуры, развития у детей представлений об истории цивилизации дети старшего возраста посещают музей Новгородского кремля, музей Десятинного монастыря. Также в течение учебного года коллектив нашего ДОУ активно сотрудничает с НОБС «ВЕДА».

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом:

РИПР	Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, семинары, вебинары
Библиотека НОБС «Веда»	Участие детей в развивающих занятиях, в тематических викторинах, выставках, обзорных мероприятий, экскурсиях по библиотеке, конкурсы «Солнечный ветер», «Через года, через века..», конкурсах творческих работ
Новгородский Государственный Музей - заповедник	Участие детей в тематических занятиях, экскурсиях-беседах, в выставках. Участие детей в практических занятиях по изготовлению глиняной игрушки, ее использование в быту и обрядах.
Музыкальная школа им. Аренского	Организация и проведение музыкальных концертов, участие детей в тематических беседах, викторинах, экскурсиях, посвященных музыке, музыкальным инструментам.
Театральная студия «Ильмера»	Просмотр театральных постановок, тематических спектаклей, познавательно-развивающие игры и викторины, беседы с артистами
Центр психолого-медико-социального сопровождения	Консультирование педагогов ДОУ по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, проведение семинаров, скрининг актуального развития детей, групповые занятия для воспитателей; родительские собрания.
МОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов	Консультации, проведение семинаров, конкурсов, курсы, методические объединения, комплексы инновационного развития, центры результативного опыта, центры потенциального роста, стажировочные площадки
МУДОД «Дворец детского (юношеского) творчества им. Л. Голикова	Участие в городских конкурсах: «Дорожная азбука», «Зимний букет»
МУК «Новгородский городской Дворец культуры»	Участие в городских конкурсах: Городской фестиваль творчества воспитанников дошкольных учреждений города «Детский альбом»
Центр физического развития Великого Новгорода	Методические объединения. Участие в городской спартакиаде дошкольников.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

ДОУ функционирует в зданиях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданиями: № 53-53-12/015/2009-028 от 16.12.2015 г.

ДОУ включает в себя два отдельно стоящих двухэтажных кирпичных здания с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Территория огорожена металлическим забором и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 7 прогулочных участков и 2 спортивных площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями и ограждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебно-воспитательной работы. Групповые комнаты расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для образования, воспитания, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. Каждая группа имеет свой вход, приемную, спальную и умывальную комнаты и туалет.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и безопасна. В каждой группе созданы центры активности для познавательной и экспериментально-поисковой деятельности, для проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр, изобразительной и конструктивной деятельности, двигательной и музыкальной деятельности. Данные центры в достаточном количестве оснащены развивающими игрушками, разнообразными играми, пособиями и материалами в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы. Педагоги постоянно обновляют и корректируют развивающую предметно-пространственную среду групп, учитывая интересы детей и их индивидуальные особенности. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей. Предметно-развивающая среда в ДОУ постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

В 2025 году Детский сад провел косметический ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 корпуса, двух групповых санитарных комнат с заменой сантехнических приборов, косметический ремонт пищеблока с приобретением и установкой дополнительного оборудования. Так же произведен ремонт двух прогулочных веранд.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

В ДОУ выстроена модель работы по созданию комплексной безопасности. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются следующие технические средства:

- система пожарной сигнализации;
- кнопка тревожной сигнализации - система оперативного оповещения дежурных подразделений УВД о факте незаконного вторжения или проникновения в детский сад.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ.

- территория детского сада огорожена металлическим забором;
- на дверях установлены домофоны;
- в ночное время, в выходные и праздничные дни охрану детского сада осуществляют сторожа.

В зданиях установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация с выводом на ЕДДС.

ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности:

- имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей;

- систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДООУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- с воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся мероприятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.
- разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности МАДОУ № 5 «Надежда».

В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа.

Медицинское обслуживание воспитанников ДООУ в обоих корпусах обеспечивают 2 медсестры, 2 врача-педиатра из поликлиники № 3 в соответствии с имеющейся лицензией на право осуществления медицинской деятельности. Медсестрой регулярно проводится наблюдение за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях. Оборудование медицинского и процедурного кабинета соответствует требованиям СанПиН.

Все работники ДООУ проходят медосмотр, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.

В учреждении в каждом корпусе оборудованы: физкультурные залы; центры (уголки) активности «Физическое развитие» во всех возрастных группах; музыкальные залы; спортивные площадки на территории ДООУ.

Имеются 7 оборудованных прогулочных участков для каждой группы. Данные объекты используются для проведения образовательной деятельности по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы ДООУ.

Организация питания воспитанников в ДООУ.

В обоих корпусах ДООУ имеются пищеблоки, оснащенные всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами для детей с 10,5 часовым пребыванием согласно примерному 10-дневному меню. В течение дня дети получают 4-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и усиленный полдник. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДООУ осуществляет контроль за обработкой продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Закупочная деятельности осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами.

Информация о питании детей ежедневно доводится до родителей, меню размещается на стенде у пищеблока и в приемных каждой возрастной группы.

В МАДОУ функционирует система производственного контроля с применением принципов ХАССП.

Вывод на основании анализа результатов показателей деятельности.

1. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, является стабильно-работающей дошкольной образовательной организацией в режиме полного дня - 10,5 часов;
2. Образовательный процесс организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования РФ, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом МАДОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.
2. Учреждение укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание;
3. Средний показатель пропущенных дней по болезни одного воспитанника соответствует нормативу;
4. Кадровая политика направлена на привлечение педагогических кадров с высшим педагогическим образованием, на повышение их профессионального уровня (все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, ФОП ДО);
5. Инфраструктура соответствует современным требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, что позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка.
6. Учреждение является привлекательным для окружающего социума, в шаговой доступности Кремлевский парк, музеи, библиотеки;
7. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
8. Содержание учебно-воспитательной работы имеет развивающий характер и обеспечивает динамичное развитие детей;

Такие результаты обеспечивает:

- стабильный, творческий коллектив, способный мобилизовать свой внутренний потенциал на решение поставленных задач;
- положительный микроклимат учреждения;
- созданная система стимулирования и мотивации педагогических кадров.

Наряду с положительными показателями, необходимо отметить существующие проблемы:

1. Малочисленность молодых кадров в возрасте до 30 лет, существенное количество педагогов со стажем свыше 30 лет.
2. Численное уменьшение контингента воспитанников в связи со снижением рождаемости в целом по городу, а так же в связи с расположением Учреждения в старом микрорайоне города, где нет многоэтажных домов, новостроек, заселенных молодыми семьями с детьми, а также отсутствует развитая транспортная структура.

Устранению обозначенных недостатков будет способствовать **решение следующих задач**:

- модернизация методической службы учреждения в направлении поддержки молодых педагогов и педагогов наставников, формирования уверенности, повышения их профессиональной компетентности.

Таким образом, анализ деятельности МАДОУ № 5 «Надежда» за 2025 год позволяет определить дальнейшие пути развития Учреждения:

Перспективы развития на 2026 год:

1. Развитие кадрового потенциала: системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, профессиональным стандартом «Педагог».
2. Дальнейшее укрепление материально-технической базы МАДОУ, пополнение предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
3. Совершенствование и развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ в соответствии с запросом родителей (законных представителей) ребенка.
4. Совершенствование организационно-педагогических условий становления ключевых компетентностей дошкольников, формирование традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей (любовь к своему краю и Отечеству, семье; дружба, взаимопомощь и взаимоуважение; гуманизм, милосердие, справедливость;

коллективизм, нормы и правила поведения; историческая память, преемственность поколений, единство народов России и др.) на основе «Программы воспитания».

5. Реализация «Программы просвещения родителей», подбор методик и технологий для реализации этой программы с учетом ФОП ДО, запросов родителей, задач повышения педагогической компетентности семьи.

6. Организация инновационной деятельности в ДОУ.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, на 2025 год**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Надежда»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	166 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	154 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	12 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	136 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	166 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	154 человек/93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 человек/10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 человек/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	16 человек/10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	7 человек/39%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/84%
1.8.1	Высшая	3 человека/17%
1.8.2	Первая	12 человек/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 9 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	213,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да